



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Московская государственная академия водного транспорта – филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор МГАВТ – филиала ФГБОУ ВО
«ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»



(подпись)

И.Н. Мищенко

" 31 " августа 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Современные образовательные технологии в ВУЗе

Направление подготовки: 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Профиль подготовки (научной направленности): Эксплуатация водного транспорта, судовождение

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (в аспирантуре)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения очная

Москва,
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции ¹	Результаты освоения программы (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-5	готовностью работать в составе коллектива и организовывать его работу по проблемам кораблестроения и водного транспорта, с учетом соблюдения авторских прав творческого коллектива, его членов и организации в целом	Знать: психологические основы управления коллективом, методологию педагогики
		Уметь убеждать и мотивировать коллектив опираясь на логику и аналитическое обоснование
		Владеть: навыками организации работы коллектива
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности в сфере кораблестроения и водного транспорта	Знать: методики современных образовательных технологий
		Уметь объяснять дидактические единицы и понятия образовательных стандартов, содержание учебных дисциплин с использованием современных информационных технологий
		Владеть: навыками эффективного обучения и мотивации студентов с применением современных образовательных технологий
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: эффективные методики и технологии взаимодействия в коллективе
		Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации, виды представления информации для ее эффективного усвоения
		Владеть: основами приемами коммуникации и убеждения
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать способы и технологию подготовки презентаций, докладов, выступлений
		Уметь грамотно обосновывать свои предложения, конкурировать на рынке труда и идей
		Владеть владеть современными образовательными технологиями для собственного развития и повышения квалификации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется на первом курсе в рамках вариативной части дисциплин по выбору Блока 1. Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.1.2 для профиля «Эксплуатация водного транспорта, судовождение».

Для эффективного освоения дисциплины обучающийся должен параллельно осваивать дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и «Информационные технологии и системы на водном транспорте» в объеме программы высшего образования по уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Полученные в результате освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в ВУЗе» знания, умения и компетенции будут использованы при прохождении аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также при подготовке к государственной аттестации по направлению 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта. Дисциплина направлена на освоение вида профессиональной деятельности: преподавательская деятельность в сфере кораблестроения и водного транспорта.

Цель программы - показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развития инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Образовательная технология позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями. Направленность образовательных технологий на практику обучения, диагностичное целеполагание, гарантированное достижение целей, воспроизводимость позволяют решать проблемы, непосредственно связанные с повышением качества образования.

Задачи программы:

- проанализировать современную ситуацию в образовании;
- ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями, в т.ч. в базовом вузе, обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;
- дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;
- рассмотреть психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в вузе;
- изучить алгоритмы проектирования и реализации образовательных

технологий в условиях современного отечественного образования и сформировать умения по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания.

Полученные в результате освоения дисциплины будут использованы в научно-исследовательской деятельности аспиранта и практической педагогической деятельности на производстве.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности организации работы в аудитории при использовании технологий обучения;
- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;
- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования.

Уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки;
- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;
- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;
использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре №	в	Всего часов	из них в семестре №	в
1			1			
Общая трудоемкость дисциплины	36	36				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	18	18				
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия	18	18				
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
Самостоятельная работа, всего	18	18				
В том числе:						

Контрольная работа	4	4				
Реферат/эссе/кейс-задачи/	8	8				
Другие виды самостоятельной работы	6	6				
Промежуточная аттестация:	зачет	зачет				

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины - лекции не предусмотрены

4.2. Лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом.

4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах
1	Тема 1. Теоретические основы современных технологий	Семинарско-практическое занятие № 1 Учебное время 2 часа Цели и задачи системы образования Теоретические основы современных технологий	2
2	Тема 2. Особенности педагогической технологии	Семинарско-практическое занятие № 2 Учебное время 2 часа Особенности реализации образования в системе водного транспорта Особенности педагогической технологии	2
3	Тема 3. Проектирование педагогических технологий	Семинарско-практическое занятие № 3 Учебное время 2 часа Образование в России и за рубежом Проектирование педагогических технологий	2
4	Тема 4. Исследовательские и поисковые технологии	Семинарско-практическое занятие № 4 Учебное время 2 часа Технология электронного обучения Исследовательские и поисковые технологии	2
5	Тема 5. Модульное и концентрированное обучение	Семинарско-практическое занятие № 5 Учебное время 2 часа Технологии демонстраций Модульное и концентрированное обучение Технологии компьютерного обучения и контроля	2
6	Тема 6. Технологии дифференцированного обучения	Семинарско-практическое занятие № 6 Учебное время 2 часа Технологии преподавания. Технологии дифференцированного обучения	2
7	Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии	Семинарско-практическое занятие № 7 Учебное время 2 часа Перспективные методы и технологии обучения в вузе Диалоговые и дискуссионные технологии	2
8	Тема 8. Технологии	Семинарско-практическое занятие № 8	2

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудовая нагрузка в часах
	компьютерного обучения и контроля	Учебное время 2 часа Технологии компьютерного обучения и контроля Форсайт образования	
9	Тема 9. Инновационные методы и технологии обучения в вузе	Семинарско-практическое занятие № 9 Учебное время 2 часа Инновационные методы и технологии обучения в вузе Форсайт образования	2
	Всего		18

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы

Контрольная работа №1

1. Понятие технологии. Классификация технологий.
2. Наукоёмкость технологий.
3. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.
4. Коэффициент гарантированности достижения замысла.
5. Диалогичность гуманитарной технологии.
6. Понятие «педагогическая технология».
7. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
8. Структура педагогической технологии.
9. Технология и содержание образования.
10. Технология и мастерство.
11. Источники и составные элементы педагогической технологии.
12. Таксономия педагогических целей: назначение и классификация.
13. Общие принципы и правила технологии преподавания.
14. Психологические основания педагогических технологий.

Контрольная работа №2

1. Исследовательский подход к обучению.
2. Технология проблемного обучения.
3. Метод проектов.
4. Технология обучения как учебного исследования.
5. Технология эвристического обучения.
6. Технология модульного обучения.
7. Технология концентрированного обучения.
8. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
9. Личностно - ориентированное обучение: теория и практика
10. Индивидуальные и групповые траектории развития личности

обучаемых.

11. Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.
12. Методы развития критического мышления.
13. Технология педагогических мастерских.
14. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.

Темы рефератов

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
13. Технология коллективной мыследеятельности.
14. Технологии дидактических игр.
15. Ролевые и моделирующие учебные игры.
16. Имитационное моделирование.
17. Информационные коммуникационные технологии обучения.
18. Эргономика программного продукта.
19. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
20. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
21. Неимитационные методы обучения в вузе.
22. Неигровые имитационные методы.
23. Игровые имитационные методы
24. Оценочные средства: традиции и инновации.
25. Способы оценки компетенций.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Тема 1-2. Теоретические основы	Контрольная работа

	современных технологий	(основная литература 1,2)
2	Тема 3-8	Реферат (основная литература 1-5)
3	Тема 8-9. Технологии компьютерного обучения и контроля	Контрольная работа (основная литература 3,5)
	Всего:	18 часов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Приведен в обязательном приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
1. Профильное обучение в контексте личностно-ориентированного образования	Алексеев Н.А.	Учебное пособие	Тюмень: ЗАО «Легион-Групп», 2005. - 250 с.
2. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	Виленский М.Я.	Учебное пособие	М.: Пед. общество России, 2005.- 192 с.
3. Информационные технологии в образовании	Захарова И.Г.	Учебное пособие	М.: Академия, 2003. – 189 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования	Под ред. Е.С. Полат.	Учебное пособие	М.: Академия, 2001. – 272 с.
5. Информационные коммуникационные педагогические технологии	В.А. Трайнев, И.В. Трайнев.	Учебное пособие	М.: ИТК «Дашков и К ⁰ », 2008. – 280 с.
Дополнительная литература			
1. НЛП: Современные психотехнологии	Адлер Г.	Учебное пособие	СПб.: Питер, 2001. – 160с.
2. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна	Под ред. М.В.Моисеевой	Учебное пособие	М.: Камерон, 2004. – 216 с.

3. Компетентный подход. Инновационные методы и технологии обучения	Н.В.Соловова, С.В.Николаева	Учебное пособие	Самара: «Универс групп», 2009.
4. Современные образовательные технологии в инженерном вузе	Ф.Т.Шагеева, В.Г.Иванов	Учебное пособие	Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 126с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Электронная библиотека	http://www.znaniium.com
2	Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения)	http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html
3	Педагогические технологии и инновации Дистанционное обучение – педагогическая технология будущего	http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm
4	Развивающие педагогические технологии	http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/
5	Педагогические технологии	http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html
6	Педагогические системы и технологии	http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech
7	Структура педагогических технологий	http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1
8	Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)	http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm
9	Новые педагогические технологии (курс)	
10	Современные психолого-педагогические технологии в обучении: обучающие игры, дистанционное обучение (реферат)	http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196
11	Компьютерные технологии обучения	http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm
12	От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию	
13	Современные педагогические технологии	http://www.2devochki.ru/62/13520/1.html
14	Проблемно-деятельностная игра «Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе»	http://www.rusedu.info/Article114.html
15	Психологическая экспертиза новых педагогических технологий	http://www.edu-eao.ru/index
16	Тест в контексте современных педагогических технологий	http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=5&p1=89&p2=235&p3=47426
17	Современные психолого-педагогические технологии обучения	http://scenarist.boom.ru/vecher/besedy/pedagog.html
18	Где можно прочитать о педагогических технологиях	http://www.effecton.ru/763.html
19	Теоретические основы педагогических технологий. Методическая система	http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevrk.htm

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
20	В.Ф.Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения Литература по педагогическим технологиям	http://kmetmuk.narod.ru/katalog/15.html
21	Интернет-адреса по предметам и по ИТ	http://www.fos.ru/pedagog/9478.html
22	Портал «Информационные технологии в образовании»	http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml
23	Педагогические основы использования компьютерных технологий	http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml
24	Педагогические технологии обучения и воспитания	http://ito.edu.ru/ http://www.rusedu.info/Article8.html
25	Применение алгоритма анализа творческих задач для решения проблем преподавания курса на основе ОТСМ-ТРИЗ	http://bank.orenipk.ru/Text/t10_228.htm http://www.trizminsk.org/e/prs/232049.htm
26	Некоторые определения понятия «педагогическая технология»	http://www.internet-school.ru/Enc.aspx?folder=319&item=4638
27	Содержание сайта: тренинги	www.hrm.ru
28	Национальный информационный центр по науке и инновациям	www.scienceRF.ru http://www.reitor.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1.	Презентации по курсу (мультимедийные лекции)	Практикум	Собственная разработка
2.	MyTestX	Тестирующая программа	Свободное ПО

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория №В-1	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование: проектор, экран. 1шт.+1шт • ноутбук – 1 шт. • 15 ПК • Тестовое программное обеспечение
2	Учебная аудитория №В-602	

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы. При подготовке к практическому занятию, нужно подготовить те задания, которые дал преподаватель для самостоятельного освоения, а также контрольные задания, такие как эссе, рефераты, контрольные работы. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену/зачету, выполнение домашних практических заданий (рефератов, расчетно-графических заданий/работ, курсовых работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение и т.д.).

Составитель: В.В. Якунчиков, кандидат технических наук, доцент

подпись

« _____ » _____ 2017 г.

Лист согласования

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Философии и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «21» апреля 2017 г.

Зав. кафедрой:



Н. П. Котляр

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей
кафедры «Управления судном» по направлению подготовки 26.06.01 и
одобрен на 2017/2018 учебный год

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

И.о. зав. кафедрой:



Е.Р. Яппаров

СОГЛАСОВАНО:

Отдел магистратуры, аспирантуры и докторантуры:

Начальник отдела МАД



М.Г. Ковтунович



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Московская государственная академия водного транспорта – филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные образовательные технологии в ВУЗе»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Профиль подготовки (научной направленности): Эксплуатация водного транспорта, судовождение

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (в аспирантуре)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения очная

Москва,
2017

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции ¹	Результаты освоения программы (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-5	готовностью работать в составе коллектива и организовывать его работу по проблемам кораблестроения и водного транспорта, с учетом соблюдения авторских прав творческого коллектива, его членов и организации в целом	Знать: психологические основы управления коллективом, методологию педагогики
		Уметь убеждать и мотивировать коллектив опираясь на логику и аналитическое обоснование
		Владеть: навыками организации работы коллектива
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности в сфере кораблестроения и водного транспорта	Знать: методики современных образовательных технологий
		Уметь объяснять дидактические единицы и понятия образовательных стандартов, содержание учебных дисциплин с использованием современных информационных технологий
		Владеть: навыками эффективного обучения и мотивации студентов с применением современных образовательных технологий
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: эффективные методики и технологии взаимодействия в коллективе
		Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации, виды представления информации для ее эффективного усвоения
		Владеть: основами приемами коммуникации и убеждения
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать способы и технологию подготовки презентаций, докладов, выступлений
		Уметь грамотно обосновывать свои предложения, конкурировать на рынке идей
		Владеть современными образовательными технологиями для собственного развития и повышения квалификации

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретические основы современных технологий	ОПК-5 ОПК-6	Устный опрос. Вопросы 1 – 6
2	Тема 2. Особенности педагогической технологии	УК-5 УК-6	Контрольная работа.
3	Тема 3. Проектирование педагогических технологий	УК-5 УК-6	
4	Тема 4. Исследовательские и поисковые технологии	УК-5 УК-6	Устный опрос. Вопросы 11 – 15
5	Тема 5. Модульное и концентрированное обучение	УК-5 УК-6	Устный опрос. Вопросы 16 – 24 Контрольная работа.
6	Тема 6. Технологии дифференцированного обучения	УК-5 УК-6	
7	Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии	УК-5 УК-6	
8	Тема 8. Технологии компьютерного обучения и контроля	УК-5 УК-6	
9	Тема 9. Инновационные методы и технологии обучения в вузе	УК-5 УК-6	

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине		Процедура оценивания
	2	3	
	не зачтено	зачтено	
ОПК-5 Знать: психологические основы управления коллективом, методологию педагогики	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основах управления коллективом, методологии педагогики <i>не удовлетворительно</i> – не участвовал в обсуждении; правильные ответы по тестированию даны на менее чем 15 вопросов. Не выполнена контрольная работа	Неполные представления об основах управления коллективом, методологии педагогики <i>Удовлетворительно</i> – не активно участвовал в устном опросе, правильные ответы даны на 15 вопросов теста <i>Хорошо</i> – достаточно активно участвовал в устном опросе; правильные ответы даны на 21 вопрос теста	Устный опрос. Вопросы 1 – 6; Контрольная работа, тестирование

		<p><i>Отлично</i> – активно участвовал в обсуждении; правильные ответы даны на 26 вопросов теста</p>	
<p>ОПК-5 Уметь: убеждать и мотивировать коллектив опираясь на логику и аналитическое обоснование</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения убеждать и мотивировать коллектив опираясь на логику и аналитическое обоснование</p> <p><i>не удовлетворительно</i> – не участвовал в обсуждении; не ответил на вопросы теста</p>	<p>В целом у обучающегося сформированы умения убеждать и мотивировать коллектив опираясь на логику и аналитическое обоснование</p> <p><i>Удовлетворительно</i> – не активно участвовал в устном опросе. <i>Хорошо</i> – достаточно активно участвовал в устном опросе, ответил на вопросы теста. <i>Отлично</i> – активно участвовал в устном опросе (обсуждении), ответил на все вопросы теста.</p>	<p>Устный опрос. Вопросы 1 – 6; Контрольная работа</p>
<p>ОПК-5 Владеть: навыками организации работы коллектива</p>	<p>Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками организации работы коллектива</p> <p><i>не удовлетворительно</i> – не участвовал в обсуждении; не ответил на вопросы теста</p>	<p>В целом аспирант владеет навыками организации работы коллектива</p> <p><i>Удовлетворительно</i> – не активно участвовал в устном опросе. <i>Хорошо</i> – достаточно активно участвовал в устном опросе, ответил на вопросы теста. <i>Отлично</i> – активно участвовал в устном опросе (обсуждении), ответил на все вопросы теста</p>	<p>Устный опрос. Вопросы 1 – 6; Контрольная работа</p>
<p>ОПК-6 Знать: методики современных образовательных технологий</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основах методологии современных образовательных технологий</p> <p><i>не удовлетворительно</i> – в обсуждении устных вопросов не участвовал или</p>	<p>Неполные представления об основах методологии современных образовательных технологий</p> <p><i>Удовлетворительно</i> – не активно участвовал в устном опросе,</p>	<p>Устный опрос. Вопросы: 7 – 10 Тестирование</p>

	не ответил, или ответил менее чем на 15 вопросов теста	правильные ответы даны на 15 вопросов теста <i>Хорошо</i> – достаточно активно участвовал в устном опросе; правильные ответы даны на 21 вопрос теста <i>Отлично</i> – активно участвовал в обсуждении; правильные ответы даны на 26 вопросов теста	
<i>ОПК-6</i> Уметь: объяснять дидактические единицы и понятия образовательных стандартов, содержание учебных дисциплин с использованием современных информационных технологий	Отсутствие умений или фрагментарные умения объяснять дидактические единицы и понятия образовательных стандартов, содержание учебных дисциплин с использованием современных информационных технологий <i>не удовлетворительно</i> – Контрольная работа не выполнена	В целом аспирант умеет объяснять дидактические единицы и понятия образовательных стандартов, содержание учебных дисциплин с использованием современных информационных технологий <i>Удовлетворительно</i> – Выполнена контрольная работа <i>Хорошо</i> – правильно отвечено на 21 вопрос теста; <i>Отлично</i> – правильно отвечено на 26 вопросов теста.	Контрольная работа, тестирование
<i>ОПК-6</i> Владеть: навыками эффективного обучения и мотивации студентов с применением современных образовательных технологий	Отсутствие владения или фрагментарные навыки эффективного обучения и мотивации студентов с применением современных образовательных технологий <i>Не удовлетворительно</i> – Контрольная работа не выполнена	В целом аспирант владеет навыками эффективного обучения и мотивации студентов с применением современных образовательных технологий <i>Удовлетворительно</i> – Выполнена контрольная работа <i>Хорошо</i> – правильно отвечено на 21 вопрос теста; <i>Отлично</i> – правильно отвечено на 26 вопросов теста.	Контрольная работа, тестирование

<p>УК-5 Знать эффективные методики и технологии взаимодействия в коллективе</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления об эффективных методиках и технологиях взаимодействия в коллективе <i>Не удовлетворительно</i> – Не принимал участие в дискуссии при устном опросе; правильные ответы даны менее чем на 15 вопросов теста</p>	<p>Неполные представления об эффективных методиках и технологиях взаимодействия в коллективе <i>Удовлетворительно</i> – не активно участвовал в устном опросе, правильные ответы даны на 15 вопросов теста <i>Хорошо</i> – достаточно активно участвовал в устном опросе; правильные ответы даны на 21 вопрос теста <i>Отлично</i> – активно участвовал в обсуждении; правильные ответы даны на 26 вопросов теста</p>	<p>Устный опрос. Вопросы: 15 – 21 Тестирование вопросы 10-12</p>
<p>УК-5 Уметь применять современные методы и технологии научной коммуникации, виды представления информации для ее эффективного усвоения</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные представления о том, как применять современные методы и технологии научной коммуникации, виды представления информации для ее эффективного усвоения <i>Не удовлетворительно</i> – Не принимал участие в дискуссии при устном опросе; правильные ответы даны менее чем на 15 вопросов теста</p>	<p>Неполные представления о том, как применять современные методы и технологии научной коммуникации, виды представления информации для ее эффективного усвоения <i>Удовлетворительно</i> – не активно участвовал в устном опросе, правильные ответы даны на 15 вопросов теста <i>Хорошо</i> – достаточно активно участвовал в устном опросе; правильные ответы даны на 21 вопрос теста <i>Отлично</i> – активно участвовал в обсуждении; правильные ответы даны на 26 вопросов</p>	<p>Устный опрос. Тестирование</p>

		теста	
<p>УК-5</p> <p>Владеть основами приемами коммуникации и убеждения</p>	<p>Отсутствие владения Или фрагментарные владения основами приемами коммуникации и убеждения</p> <p><i>Не удовлетворительно –</i> Не принимал участие в дискуссии при устном опросе; правильные ответы даны менее чем на 15 вопросов теста</p>	<p>В целом аспирант владеет основами приемами коммуникации и убеждения</p> <p><i>Удовлетворительно –</i> не активно участвовал в устном опросе, правильные ответы даны на 15 вопросов теста</p> <p><i>Хорошо –</i> достаточно активно участвовал в устном опросе; правильные ответы даны на 21 вопрос теста</p> <p><i>Отлично –</i> активно участвовал в обсуждении; правильные ответы даны на 26 вопросов теста</p>	<p>Устный опрос. Тестирование</p>
<p>УК-6</p> <p>Знать способы и технологию подготовки презентаций, докладов, выступлений</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о способах и технологиях подготовки презентаций, докладов, выступлений</p> <p><i>Не удовлетворительно –</i> Не принимал участие в дискуссии при устном опросе; правильные ответы даны менее чем на 15 вопросов теста</p>	<p>Неполные представления о способах подготовки презентаций, докладов, выступлений</p> <p><i>Удовлетворительно –</i> не активно участвовал в устном опросе, правильные ответы даны на 15 вопросов теста</p> <p><i>Хорошо –</i> достаточно активно участвовал в устном опросе; правильные ответы даны на 21 вопрос теста</p> <p><i>Отлично –</i> активно участвовал в обсуждении; правильные ответы даны на 26 вопросов теста</p>	<p>Устный опрос. Тестирование</p>
<p>УК-6</p> <p>Уметь грамотно обосновывать свои</p>	<p>Отсутствие умения грамотно обосновывать свои предложения,</p>	<p>Аспирант вполне грамотно умеет обосновывать свои</p>	<p>Устный опрос. Тестирование</p>

<p>предложения, конкурировать на рынке идей</p>	<p>конкурировать на рынке идей <i>Не удовлетворительно</i> – Не принимал участие в дискуссии при устном опросе; правильные ответы даны менее чем на 15 вопросов теста</p>	<p>предложения, конкурировать на рынке идей <i>Удовлетворительно</i> – не активно участвовал в устном опросе, правильные ответы даны на 15 вопросов теста <i>Хорошо</i> – достаточно активно участвовал в устном опросе; правильные ответы даны на 21 вопрос теста <i>Отлично</i> – активно участвовал в обсуждении; правильные ответы даны на 26 вопросов теста</p>	<p>е</p>
<p>УК-6 Владеть современными образовательными технологиями для собственного развития и повышения квалификации</p>	<p>Отсутствие владения или фрагментарные владения способами и технологиями повышения авторского индекса цитирования при решении задач собственного профессионального и личностного развития <i>Не удовлетворительно</i> – Не принимал участие в дискуссии при устном опросе; правильные ответы даны менее чем на 15 вопросов теста</p>	<p>В целом аспирант владеет способами и технологиями повышения авторского индекса цитирования при решении задач собственного профессионального и личностного развития <i>Удовлетворительно</i> – не активно участвовал в устном опросе, правильные ответы даны на 15 вопросов теста <i>Хорошо</i> – достаточно активно участвовал в устном опросе; правильные ответы даны на 21 вопрос теста <i>Отлично</i> – активно участвовал в обсуждении; правильные ответы даны на 26 вопросов теста</p>	<p>Устный опрос. Тестирование</p>

**Контрольные вопросы для текущего контроля
(Устный опрос)**

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
5. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
8. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
9. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
10. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
11. Метод проектов.
12. Исследовательские технологии.
13. Дидактическая игра.
14. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
15. Процедура дидактического проектирования.
16. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
17. Структура педагогической технологии.
18. Технология и мастерство.
19. Психологические основания педагогических технологий.
20. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся.
21. Информационные коммуникационные технологии обучения.
22. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
23. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.
24. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
------------------	------------

отлично	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Время проведения теста: _60_ минут

Перечень тестовых заданий для текущего и итогового контроля знаний

Вариант 1

Содержание задания
<p>Педагогическая технология – это:</p> <p>А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные</p>
<p>Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:</p> <p>А) 40-ых Б) 50-ых В) 70-ых Г) 80-ых Д) нет правильного ответа</p>
<p>Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:</p> <p>А) Д. Дьюи Б) Б.Ф. Скиннером</p>

- В) Г.К. Селевко
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Педагогическую технологию характеризует:

- А) системность
- Б) цикличность
- В) прагматичность
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Значительный вклад в развитие отечественных педагогических технологий внесли:

- А) А.С. Макаренко
- Б) Л.С. Выготский
- В) С.В. Тетерский
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

- отраслевая макротехнология - 1
- метатехнология - 2
- микротехнология - 3
- модульно-локальная мезотехнология - 4
- А) 3,2,4,1
- Б) 3,4,1,2
- В) 3,1,4,2
- Г) 3,2,1,4
- Д) нет правильного ответа

Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- А) микротехнологии
- Б) макротехнологии
- В) метатехнологии
- Г) мезотехнологии
- Д) нет правильного ответа

Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- А) научный аспект
- Б) процессуально-действенный аспект
- В) оценочный аспект
- Г) формально-описательный аспект
- Д) нет правильного ответа

В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов
- В) экспертиза педагогической технологии
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Единицей педагогического процесса является:

- А) педагогическая ситуация

- Б) педагогическая задача
- В) учащийся
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Обучающиеся не подготовились к занятию. Задача преподавателя – включить обучающихся в деятельность на занятии. Определите тип задачи:

- А) стратегическая задача
- Б) тактическая задача
- В) оперативная задача
- Г) традиционная задача
- Д) нет правильного ответа

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1
аналитический этап -2
рефлексивный этап -3
процессуальный этап - 4

- А) 1,2,4,3
- Б) 2,1,3,4
- В) 1,4,2,3
- Г) 2,1,4,3
- Д) нет правильного ответа

Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

- А) тактические
- Б) оперативные
- В) стратегические
- Г) дидактические
- Д) нет правильного ответа

На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- А) на аналитическом этапе
- Б) на процессуальном этапе
- В) на прогностическом этапе
- Г) на рефлексивном этапе
- Д) нет правильного ответа

Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- А) творческий
- Б) интерпретирующий
- В) воспроизводящий
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии
- Б) технологии программированного обучения
- В) гуманистические технология
- Г) нет правильного ответа

Д) все ответы правильные

По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:

- А) ситуативные, комплексные игры
- Б) учебные, проектировочные игры
- В) имитационные, операционные игры
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

В моделирующий этап технологии деловой игры входит:

- А) формулировка общей цели
- Б) подробный анализ деловой игры
- В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:

- А) процесс воспитания
- Б) педагогический процесс
- В) профессионально-педагогическое общение
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности
- Б) процесс реализации педагогических задач
- В) система функционирования педагогического процесса
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- А) цели мониторинга
- Б) область применения
- В) иерархия систем управления
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса
- Б) педагогического мониторинга
- В) педагогической деятельности
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция
- Б) аналитическая функция
- В) коррекционная функция
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап
- Б) коррекционно-деятельностный этап
- В) диагностико-прогностический
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному
- Б) к диагностико-прогностическому
- В) к коррекционно-деятельностному
- Г) к итогово-диагностическому
- Д) нет правильного ответа

Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап педагогической реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?

- А) аналитический
- Б) операциональный
- В) оперативный
- Г) коммуникативный
- Д) нет правильного ответа

К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- А) принцип стартовых знаний
- Б) принцип интеграции
- В) принцип информационной безопасности
- Г) принцип моделирования
- Д) нет правильного ответа

Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей:

- А) вводные занятия
- Б) демонстрационные занятия
- В) индивидуальные консультации
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на:

- А) тренажерные
- Б) коммуникативные
- В) аналитические
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

В обязанности тьютора входит:

- А) сопровождение учебного процесса
- Б) составление учебной программы, лекций
- В) проведение дистанционных занятий
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Тестовая программа:

MyTestStudent.exe

Файл теста:

COT.mtf

В тесте вопросов:

30

из них:

- одиночный выбор	26
- множественный выбор	2
- ранжирование	2
Порядок вопросов:	случайный
Порядок вариантов ответа:	случайный
Ограничение по времени	отсутствует
Ограничение по попыткам сдачи	1 (до перезагрузки)
Открытие данных для редактирования	– защищено паролем
Защита результатов	– защищено паролем

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Спецификация теста и оценивание

Вид и уровень тестовых заданий	Номера вопросов	Присваиваемый балл
Вопросы с одиночным выбором ответа	1-4, 7-9, 11, 13-26 (26 вопросов, которые перемешиваются)	0 – 1
Вопросы с множественным выбором ответа	5, 12 (2 вопроса, которые перемешиваются)	0 – 1
Вопрос на ранжирование ответов	6, 10 (2 вопроса, которые перемешиваются)	0 – 1
Максимальное количество баллов		30

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Критерий оценки (5-бальная шкала):

Если обучающийся набирает от 85 до 100% от максимально возможной суммы баллов -

выставляется оценка «отлично»;

от 70 до 84% - оценка «хорошо»,

от 50 до 69% - оценка «удовлетворительно»,

менее 50% - оценка «неудовлетворительно».

Задания уровня оценки ✕

Система оценки:

Заготовки:

Оценка	Необходимый минимум % баллов	Альтернативное название оценки
5	85	
4	70	
3	50	
2	0	
1	0	

Засчитывать только 100% верные результаты (рекомендуется)

Составитель: В.В. Якунчиков, кандидат технических наук, доцент

Лист согласования

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Философии и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от « 21 » апреля 2017 г.

Зав. кафедрой:



Н. П. Котляр

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании выпускающей кафедры
«Управления судном» по направлению подготовки 26.06.01 и одобрен на
2017/2018 учебный год

Протокол № 1 от « 31 » августа 2017 г.



Зав. кафедрой:

Е.Р. Яппаров

СОГЛАСОВАНО:

Отдел магистратуры, аспирантуры и докторантуры:



Начальник отдела МАД

М.Г. Ковтунович