

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Московская государственная академия водного транспорта – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

---

**Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МГАВТ – филиала ФГБОУ ВО  
«ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

  
(подпись)  
И.Н. Мищенко  
31 "август" 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Педагогика и психология высшей школы**

**Направление подготовки: 26.06.01** Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

**Профиль подготовки (научной направленности):** Эксплуатация водного транспорта, судовождение

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации (в аспирантуре)

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения** очная

Москва,  
2017

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции <sup>1</sup>	Результаты освоения программы (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности в сфере кораблестроения и водного транспорта	<p><b>Знать:</b> базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; особенности работы научных коллективов, в том числе международных, по решению научно-педагогических задач;</p> <p>специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;</p> <p>индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;</p> <p>принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;</p> <p>основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.</p> <p><b>Уметь:</b> конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками</p>

		образовательного процесса; следовать этическим нормам профессиональной деятельности; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин; готовностью к преподавательской деятельности в сфере кораблестроения и водного транспорта.
		<b>Владеть:</b> способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b> базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; особенности работы научных коллективов, в том числе международных, по решению научно-педагогических задач;</p> <p>специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;</p> <p>индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;</p> <p>принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;</p> <p>основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;</p> <p><b>Уметь:</b> конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; следовать этическим нормам профессиональной деятельности; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;</p>

		<p><b>Владеть:</b> способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; способами планирования и осуществления задач собственного профессионального и личностного развития</p>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; особенности работы научных коллективов, в том числе международных, по решению научно-педагогических задач;</p> <p>специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;</p> <p>индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;</p> <p>принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;</p> <p>основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;</p> <p><b>Уметь:</b> конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; следовать этическим нормам профессиональной деятельности; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;</p> <p><b>Владеть:</b> способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими</p>

		способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; способами планирования и осуществления задач собственного профессионального и личностного развития
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 вариативной (обязательной) части по направлению 26.06.01. Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта. Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2 для профиля «Эксплуатация водного транспорта. Судовождение». Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» изучается на 1 курсе.

Полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» знания, умения и компетенции будут использованы при прохождении аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также при подготовке к государственной аттестации по направлению 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта. Дисциплина направлена на освоение вида профессиональной деятельности: преподавательская деятельность в сфере кораблестроения и водного транспорта.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре №		Всего часов	из них в семестре №	
1						
Общая трудоемкость дисциплины	108	108				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	18	18				
В том числе:						
Лекции	10	10				
из них интерактивных						
Практические занятия	8	8				
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	18	18				
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						

Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение лекционного материала и рекомендованной литературы</i>	18	18				
<b>Промежуточная аттестация: Зачёт</b>	0	0				

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины (лекции)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения
			очное
1.	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.	<p>Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.</p> <p>История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.</p> <p>Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.</p> <p>Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Поствузовское образование в России.</p>	1
2.	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	<p>Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.</p> <p>Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.</p>	1
3.	Педагогические основы процесса	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики	1

	обучения в высшей школе.	с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.	
4.	Основные формы обучения в высшей школе.	Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, её роль в воспитании и формировании мотивации студента.	1
5.	Методы и средства обучения в высшей школе.	Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.	1
6.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.	Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые,	1

		дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.	
7.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)	<p>Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	1
8.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	<p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.</p> <p>Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.</p> <p>Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.</p>	1
9.	Психологические особенности личности студента.	<p>Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.</p> <p>Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.</p> <p>Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p>	1
10.	Мастерство преподавателя в высшей школе.	<p>Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.</p> <p>Критерии педагогического мастерства.</p> <p>Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.</p>	1



## 4.2. Лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом.

## 4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах
1.	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.	<p align="center"><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p><b>Тема: Высшее образование в современную эпоху. Компетентностный подход в образовании.</b></p> <p>Учебное время 2 часа</p> <p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние системы образования в России и за рубежом.</li> <li>2. Особенности вузовского и поствузовского образования. Концепция непрерывного образования.</li> <li>3. Компетентностный подход в высшем образовании.</li> <li>4. Фундаментальное и компетентностное образование.</li> </ol>	2
2.	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.		
3.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	<p align="center"><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p><b>Тема: Основные формы, средства и методы обучения в высшей школе.</b></p> <p>Учебное время 2 часа</p> <p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и содержание образования и воспитания в высшей школе.</li> <li>2. Основные формы обучения в высшей школе.</li> <li>3. Методы обучения в высшей школе. Интерактивные методы. Наглядные методы.</li> </ol>	2
4.	Основные формы обучения в высшей школе.		
5.	Методы и средства обучения в высшей школе.		
6.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.	<p align="center"><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p><b>Тема: Современные технологии в образовательном процессе.</b></p> <p><b>Организация самостоятельной деятельности студентов в высшей школе.</b></p> <p>Учебное время 2 часа</p> <p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе.</li> <li>2. Организация самостоятельной работы научно-педагогических кадров в аспирантуре.</li> <li>3. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.</li> </ol>	2
7.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные)		

	технологии)		
8.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	<p align="center"><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p><b>Тема: Психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе. Психолого-педагогические основы мастерства преподавателя высшей школы.</b></p> <p>Учебное время 2 часа</p> <p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы процессов обучения и воспитания в высшей школе.</li> <li>2. Общее и особенное в образовательном процессе. Психологические особенности личности обучаемого.</li> <li>3. Психологические основы организации воспитывающего обучения.</li> <li>4. Психологические и педагогические основы мастерства преподавателя высшей школы.</li> </ol>	2
9.	Психологические особенности личности студента.		
10.	Мастерство преподавателя в высшей школе.		

#### 4.4. Тренажерная подготовка – не предусмотрена планом

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.	[1] Гл.1.
2	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	[1] Гл.2. [2] Гл 1, Гл 2.
3	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	[1] Гл.3.
4	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: Основные формы обучения в высшей школе.	[1] Гл.4
5	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: Методы и средства обучения в высшей школе.	[1] Гл.5 [2] Гл. 3, Гл. 4.
6.	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности	[1] Гл.9, Гл.10., Гл.11.

	студентов в высшей школе.	
7.	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии).	[1] Гл.6 [2] Гл.5.
8.	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	[1] Гл.12, Гл14
9.	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: Психологические особенности личности студента.	[1] Гл.15, Гл.16
10.	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: Мастерство преподавателя в высшей школе.	[1] Гл. 18, Гл.19, Гл.20.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1.	Педагогика и психология высшей школы . Учебное пособие	М. : Логос, 2012. – 448 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=469411">http://znanium.com/bookread2.php?book=469411</a>	Шарипов, Ф. В.
2.	Инновационная педагогика. Учебное пособие	М: ИНФРА-М, 2017. – 167 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=773730#">http://znanium.com/bookread2.php?book=773730#</a>	Околелов О.П.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к УМКД

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>Основная литература</b>			
Педагогика и психология высшей школы	Шарипов, Ф. В.	Учебное пособие	М. : Логос, 2012. – 448 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=469411">http://znanium.com/bookread2.php?book=469411</a>
<b>Дополнительная</b>			
Инновационная педагогика	Околелов О.П.	Учебное пособие	М: ИНФРА-М, 2017. – 167 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=">http://znanium.com/bookread2.php?book=</a>

			773730#
Вопросы психологии		Периодическое издание	Российская академия образования.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Электронная библиотека	<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
2.	Электронная библиотека	<a href="http://www.gumer.ru">http://www.gumer.ru</a>
3.	Электронная библиотека	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1.	Презентации по курсу «Педагогика и психология высшей школы»	Базы и банки данных	Учебная версия

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория № 446	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийное оборудование: проектор, экран. 1шт.+1шт</li> <li>• Персональный компьютер – 1 шт.</li> </ul>

### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

#### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену/зачету, выполнение домашних практических заданий (рефератов, расчетно-графических заданий/работ, курсовых проектор/работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т.д.).

Составитель: И.Н. Мищенко, кандидат педагогических наук, доцент

### **Лист согласования**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от

«21» апреля 2017 г.

Зав. кафедрой:  
Котляр



Н. П.

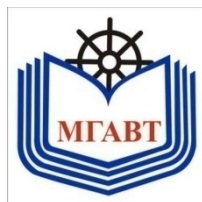
СОГЛАСОВАНО:

Отдел магистратуры, аспирантуры и докторантуры:



Начальник отдела МАД

М.Г. Ковтунович



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Московская государственная академия водного транспорта – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

---

**Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

**Направление подготовки: 26.06.01** Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

**Профиль подготовки (научной направленности):** Эксплуатация водного транспорта, судовождение

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации (в аспирантуре)

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения** очная

Москва,  
2017

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 26.06.01. Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта. Направленность: Эксплуатация водного транспорта, судовождение.**

В результате освоения образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции <sup>1</sup>	Результаты освоения программы (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности в сфере кораблестроения и водного транспорта	<p><b>Знать:</b> базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; особенности работы научных коллективов, в том числе международных, по решению научно-педагогических задач; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.</p> <p><b>Уметь:</b> конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за</p>



		<p>формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; следовать этическим нормам профессиональной деятельности; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;</p>
		<p><b>Владеть:</b> способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой</p>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; особенности работы научных коллективов, в том числе международных, по решению научно-педагогических задач; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;</p> <p><b>Уметь:</b> конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; следовать</p>

		<p>этическим нормам профессиональной деятельности; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;</p>
		<p><b>Владеть:</b> способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; способами планирования и осуществления задач собственного профессионального и личностного развития</p>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; особенности работы научных коллективов, в том числе международных, по решению научно-педагогических задач; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;</p> <p><b>Уметь:</b> конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; следовать</p>

		этическим нормам профессиональной деятельности; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;
		<b>Владеть:</b> способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; способами планирования и осуществления задач собственного профессионального и личностного развития

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.	<i>ОПК-6, УК-5, УК-6</i>	Устный опрос: Тема 1. Письменный опрос 1. Тестовое задание 1.
2	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	<i>ОПК-6, УК-5, УК-6</i>	Устный опрос: Тема 2. Тестовое задание 2.
3	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	<i>ОПК-6, УК-5, УК-6</i>	Устный опрос: Тема 3. Тестовое задание 3.
4	Основные формы обучения в высшей школе.	<i>ОПК-6, УК-5, УК-6</i>	Устный опрос: Тема 4. Тестовое задание 4.
5	Методы и средства обучения в высшей школе.	<i>ОПК-6, УК-5, УК-6</i>	Устный опрос: Тема 5. Тестовое задание 5.
6.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.	<i>ОПК-6, УК-5, УК-6</i>	Устный опрос: Тема 6. Тестовое задание 6.
7.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)	<i>ОПК-6, УК-5, УК-6</i>	Устный опрос: Тема 7. Тестовое задание 7.

8.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	<i>ОПК-6, УК-5, УК-6</i>	Устный опрос: Тема 8 Тестовое задание 8.
9.	Психологические особенности личности студента.	<i>ОПК-6, УК-5, УК-6</i>	Устный опрос: Тема 9 Тестовое задание 9.
10.	Мастерство преподавателя в высшей школе.	<i>ОПК-6, УК-5, УК-6</i>	Устный опрос: Тема 10 Письменный опрос 2. Тестовое задание 10.

### 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<p><b>ОПК-6, УК-5,УК-6.</b>  <b>Знать:</b> базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; особенности работы научных коллективов, в том числе международных, по решению научно-педагогических задач; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о: базовом понятийном аппарате, методологических основах и методах педагогики и психологии высшей школы; основных направлениях, закономерностях и принципах развития системы высшего образования; особенностях работы научных коллективов, в том числе международных, по решению научно-педагогических задач; специфики педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического</p>	<p>Неполные представления о: базовом понятийном аппарате, методологических основах и методах педагогики и психологии высшей школы; основных направлениях, закономерностях и принципах развития системы высшего образования; особенностях работы научных коллективов, в том числе международных, по решению научно-педагогических задач; специфики педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: базовом понятийном аппарате, методологических основах и методах педагогики и психологии высшей школы; основных направлениях, закономерностях и принципах развития системы высшего образования; особенностях работы научных коллективов, в том числе международных, по решению научно-педагогических</p>	<p>Сформированные систематические представления о: базовом понятийном аппарате, методологических основах и методах педагогики и психологии высшей школы; основных направлениях, закономерностях и принципах развития системы высшего образования; особенностях работы научных коллективов, в том числе международных, по решению научно-педагогических задач; специфики педагогической деятельности</p>	<p>Устный опрос.  Письменный опрос.  Тестовые задания.</p>

<p>взаимодействия преподавателей и студентов; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>мастерства преподавателя; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогических особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основах педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основных формах, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>индивидуальных особенности студентов, психолого-педагогических особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основах педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основных формах, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>задач; специфики педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогических основы взаимодействия преподавателей и студентов; основах педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основных формах, технологии, методы и средства организации и</p>	<p>высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогических основы взаимодействия преподавателей и студентов; основах педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основных формах, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации</p>	
--	---	---	---	--	--

			осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.	самостоятельной работы студентов.	
<b>ОПК-6, УК-5, УК-6.</b> <b>Уметь:</b> конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием	Отсутствие умений или фрагментарные умения: конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения: конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;	Сформированные умения: конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной	Устный опрос. Письменный опрос. Тестовые задания.

<p>педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; следовать этическим нормам профессиональной деятельности; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;</p>	<p>образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; следовать этическим нормам профессиональной деятельности; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;</p>	<p>организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; следовать этическим нормам профессиональной деятельности; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;</p>	<p>учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;</p>	<p>работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; следовать этическим нормам</p>	
--	---	--	--	--	--



			устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; следовать этическим нормам профессиональной деятельности; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;	профессиональной деятельности; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;	
<b>ОПК-6, УК-5,УК-6.</b> <b>Владеть:</b> способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; способами планирования и осуществления задач собственного	Отсутствие владения или фрагментарные владения: способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; способами планирования и осуществления задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/ применения навыков: способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; способами планирования	В целом удовлетворительны е, но содержащее отдельные пробелы владения/ применения навыков: способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами	Сформированные умения: способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; способами планирования и	Устный опрос. Письменный опрос. Тестовые задания. Зачёт.

<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>собственного и профессионального и личностного развития</p>	<p>и осуществления задач собственного и профессионального и личностного развития</p>	<p>организации учебного процесса и управления студенческой группой; способами планирования и осуществления задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>осуществления задач собственного профессионального и личностного развития</p>	
---	--	--	--	--	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### **1. Вид текущего контроля: Устный опрос**

#### **Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа**

#### **Тема 1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.**

1. Расскажите о формировании системы высшего образования в России?
2. Как связана российская система образования с европейской и американской образовательными системами?
3. Каковы основные положения Болонской системы образования?
4. В чём заключается основа готовности отечественных педагогов высшей школы участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению образовательных и научных задач?

#### **Тема 2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.**

1. Что такое образовательная парадигма? Какие парадигмальные черты современного образования вы знаете?
2. Какова основная идея обучения взрослого человека?
3. В чём состоит сущность компетентностного подхода в образовании?
4. Что такое «ключевые компетенции»?
5. Как связаны профессиональные компетенции с способностью к личностному самоопределению и развитию?

#### **Тема 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе**

1. Какие принципы обучения в высшей школе вам известны?
2. Что такое ФГОС?
3. Каково методологическое содержание вузовского обучения.?
4. Каковы функции обучения в вузе?

#### **Тема 4. Основные формы обучения в высшей школе.**

1. Дайте характеристику основных форм организации учебного процесса в вузе.

- 2.Какие типы лекций вам известны?
- 3.Каковы особенности подготовки лекций в высшей школе?
- 4.Раскройте особенности проведения семинарского/практического занятия?
- 5.Каковы особенности подготовки и проведения лабораторной работы?
- 6.Как осуществляется контроль в педагогике высшей школы?
- 7.Как формируется мотивация студента в процессе педагогического контроля?

### **Тема 5. Методы и средства обучения в высшей школе**

- 1.Каковы психологические закономерности формирования знаний, навыков, умений?
- 2.Какие средства обучения вам известны?
- 3.Какие средства обучения применяют для формирования творческих навыков в высшей школе?

### **Тема 6. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.**

- 1.Расскажите о психолого-педагогической цели самостоятельной работы студентов.
- 2.Какие формы самостоятельной работы студентов вам известны?
- 3.Расскажите о формах научно-исследовательской деятельности в вузе.
- 4.Какова рекомендуемая психологией и педагогикой последовательность выполнения научно-исследовательского проекта?
- 5.В чём выражается этика научной деятельности (этика науки)?

### **Тема 7. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии).**

- 1.Что такое педагогическая технология?
- 2.Каковы основные составляющие педагогической технологии?
- 3.На чем основываются классификации педагогических технологий?
- 4.Каковы особенности использования современных информационных технологий в вузовском обучении?

### **Тема 8. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.**

1. Каковы особенности психологической и педагогической культуры преподавателя высшей школы?
2. В чём состоит сущность понятия «педагогические способности»?
3. Раскройте содержание понятия «педагогическое общение».
4. Дайте характеристику понятия «воспитания»
5. Какие формы воспитания вам известны?

#### Тема 9. Психологические особенности личности студента.

1. Раскройте особенности формирования личности студента.
2. Какова роль мотивации в вузовском обучении?
3. Какова роль волевого начала в обучении студентов?
4. Как вы понимаете выражение «профессиональное определение»?
5. Как профессиональное самоопределение связано со смысло-жизненной ориентацией студента?

#### Тема 10. Мастерство преподавателя в высшей школе

1. Каковы критерии педагогического мастерства?
2. Расскажите об известных вам типах педагогических умений.
3. В чём выражается культура речи преподавателя?
4. Расскажите об основных положениях профессиональной этики педагога высшего образования.

#### Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

#### Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>

хорошо	– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

## 2. Вид текущего контроля: Письменный опрос

### Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа

#### Письменный опрос 1.

1. Какое место занимает современная психология и педагогика в системе наук?
2. Какие этапы развития педагогики как науки вам известны. Дайте их краткую характеристику.
3. Какие направления психологии вам известны. Дайте их краткую характеристику и укажите их влияние на педагогическую практику.

#### Письменный опрос 2.

1. Составьте социокультурный портрет современного специалиста отрасли водный транспорт. Подумайте, какие психолого-педагогические технологии следует применить для формирования специалиста отрасли.
2. Как отражаются цели развития личности студента в содержании, формах и методах образовательно-воспитательного процесса?
3. Каковы особенности применения различных методов обучения (наглядные, словесные, практические) в преподавании технических наук в отрасли.

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на учебных занятиях семинарского типа:**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».



### 3. Вид текущего контроля: Тестирование

#### Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

**Тема 1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.**

***Философия образования возникла на Западе:***

в античном мире

в средние века

***в XVII-XVIII вв.***

в сер. XIX в.

***В России первым употребил термин «философии воспитания и образования»***

Розанов В.В.

Бердяев Н.А.

Вульффонсон Б.Л.

***Соловьев В.С.***

***Аксиология образования рассматривает образование как:***

***атрибут человеческого бытия, как отношение единичного и всеобщего субъектов деятельности и познания.***

феномен культуры, как становление и развитие индивидуального познавательного процесса.

социальный институт.

***Что изучает педагогическая психология?***

1. «возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств развивающегося человека»;

2. ***условия и факторы формирования психических новообразований под воздействием образования;***

3. «... вскрывает общие психологические закономерности, изучает психические процессы»;

***Среди основателей педагогической науки выделяют:***

А) Т.Мор, Д.Рикардо

Б) ***Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.– Ж. Руссо, И. Песталоцци***

В) К.Маркс, А.Смит

***Важное место в развитии педагогики в России занимали:***

А) К.Маркс, Ф.Энгельс

Б) В.И.Ленин, С. Макаренко

В) А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, П. П. Блонский

*Из приведённых вариантов укажите методы формирования постклассической научной рациональности:*

**Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.**

Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

**Тема 2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.**

*Парадигма – это ...*

А) **комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;**

Б) методологическая компетентность педагога;

В) контекст научного знания;

Г) эмпирический опыт.

*Образовательные стандарты – это*

А) **цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию, закрепленные в особых нормативных документах**

Б) учебная деятельность вуза

В) нормативно-правовая база учебного заведения

*Образовательные программы – это:*

А) перечень уроков и учебных дисциплин, которые преподают в учебном заведении

Б) план учебной и воспитательной работы

В) **документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности**

*Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения отражает:*

А) **влияние общественного строя, общественных отношений на учебно-воспитательный процесс**

Б) соответствие процесса обучения социально-бытовым условиям учебного заведения

В) влияние социально-бытовых условий учебного заведения на выбор форм и методов обучения

*Закон единства и целостности педагогического процесса обуславливает:*

- А) влияние общественного строя, общественных отношений на учебно-воспитательный процесс
- Б) применение рациональных методов в обучении, рассматривает процесс обучения как целостный, единый процесс**
- В) влияние социально-бытовых условий учебного заведения на выбор форм и методов обучения

*Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении раскрывает:*

- А) соотношение теоретических и практических принципов и методов в обучении**
- Б) практическую деятельность будущего специалиста
- В) влияние социально-бытовых условий учебного заведения на выбор форм и методов обучения

*Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности рассматривает:*

- А) формы и виды учебных занятий
- Б) соотношение между занятиями с классом и индивидуальной формой обучения, устанавливает определенные правила и принципы работы педагога с коллективом и отдельными учащимися**
- В) особенности проведения семинарских и практических занятий

### **Тема 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе**

Время проведения теста: 20 минут

<b>Установите соответствие понятий:</b>	
А. Педагогика	1. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей).
Б. Воспитание	2. Наука о воспитании, образовании и обучении людей (в широком смысле).
В. Образование	3. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной деятельности, ценностных ориентации и отношений.
Г. Обучение	4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, а также его познавательной и творческой деятельности, обогащение его мировоззрения, нравственности, взглядов и убеждений.

Д. Развитие	5. Специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого), целью которого является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
Е. Самообразование	6. Специальный педагогический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на организацию и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными ЗУН, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственности эстетических взглядов и убеждений.
Ж. Педагогический процесс.	7. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков.

#### **Тема 4. Основные формы обучения в высшей школе.**

##### **Инструкция. Выберите наиболее полное и точное определение содержания образования:**

1. Содержание образования представляет собой точно очерченный круг систематизированных знаний, умений, навыков, являющихся основой для всестороннего развития учащихся, формирования у них диалекто-материалистического мировоззрения, коммунистических взглядов и познавательных интересов (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., -М.: 1966.).
2. Под содержанием образования в советской высшей школе понимается система знаний, умений, навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей студентов, формирование у них основ коммунистического мировоззрения и морали и соответствующего им поведения, готовит их к жизни и труду. (Основы дидактики. Под ред. Б.П. Есипова. -М., 1967 г.).
3. Под содержанием образования понимают объем и характер знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть человек в процессе обучения. (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., -М., 1978 г.).
4. Содержание образования — педагогически адаптированная система научных знаний о мире, накопленных человечеством и отраженных в содержании образования в виде основ наук; система способов деятельности, отраженных в содержании учебных предметов в виде умений и навыков; опыта творческой деятельности, отраженного в виде методов познания и истории открытий; опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, отраженного в виде общечеловеческих ценностных ориентации,

системы ценностного отношения человека к миру (И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин и др).

5. Содержание образования - коммунистически ориентированная и педагогически адаптированная система основных четырех элементов социального опыта, отраженная в видах и отраслях деятельности, воплощенных в учебных предметах и программах внеаудиторной работы (Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. -М., 1983, с.150-151).

### **Тема 5. Методы и средства обучения в высшей школе.**

*Метод обучения – это:*

- А) способ деятельности, направленный на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на развитие учащихся и их воспитание**
- Б) возможность использовать обучаемым всех ресурсов, которые есть в учебном заведении
- В) способы формирования мотивации у ученика

*Группу методов формирования умений и навыков составляют:*

- А) упражнения, практические работы, лабораторные работы**
- Б) работа с книгой, беседа
- В) устный контроль, письменный контроль, тестовые задания

*К группе методов проверки и оценки знаний и умений относятся:*

- А) упражнения, практические работы, лабораторные работы
- Б) методы формирования мотивации у ученика
- В) устный контроль, письменный контроль, тестовые задания, самопроверка, взаимопроверка, зачет, экзамен**

*Основные методы устного изложения:*

- А) объяснение, рассказ, лекция**
- Б) устный контроль, тестовые задания, самопроверка, взаимопроверка
- Г) упражнения, практические работы, лабораторные работы

*К современным моделям организации обучения относятся:*

- А) предметные кружки, секции, факультативы и предметы по выбору, экскурсии, олимпиады**
- Б) лекции, семинары, практические занятия
- В) рассказы, беседы, практические и контрольные работы

*Блочно-модульное обучение – это:*

- А) обучение в школе

- Б) метод обучения, при котором содержание учебного материала и организация его изучения заключается в модули  
 В) обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования

*Компьютерное обучение используется для:*

- А) обучения работе на компьютере  
 Б) обучение использованию компьютера для оценке психического состояния  
 В) тестирования обучаемых

**Технология программного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?**

- А) С середины 70-х годов XX столетия.  
 Б) **С середины 90-х годов XX столетия.**  
 В) С середины 60-х годов XX столетия  
 Г) С середины 80-х годов XX столетия.

**Тема 6. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.**

*В зависимости от места проведения самостоятельная работа студента может быть аудиторной и внеаудиторной*

- Да  
 Нет

*По способу выполнения самостоятельная работа студента может быть*

- Устной  
 Письменной  
 Практической  
 Комбинированной  
 Предложенной преподавателем

**Что из нижеперечисленного не относится к интеллектуальному продукту производимому преподавателем:**

- Методика работы  
 Технология обучения  
 Методы и стиль взаимодействия с обучаемыми  
**Черты характера обучаемого**  
 Образовательная услуга

***Что из нижеперечисленного не относится к возможным открытиям исследователя?***

Закон и закономерность

***Инструкция к применению чего-либо***

Сформулированные принципы какой-либо деятельности

Описание исследователем ранее неизвестного факта

Открытие эффекта или какого-либо явления

***Что из нижеперечисленного не относится к авторским методическим разработкам?***

Изобретение

Разработка модели или проекта

Создание концепции

Предложение нового решения старой проблемы

Разработка авторской методики или алгоритма (программы)

**Тема 7. Современные технологии и возможности их использования в высшей школе.**

*Педагогическая деятельность включает:*

***А) взаимоотношения педагога и обучаемого***

Б) работа системы образования

В) деятельность учителя

*Результат педагогической деятельности зависит*

А) от подготовки педагога

Б) от качества функционирования системы образования

**В) от взаимоотношений педагогов и их воспитанников**

*Педагогическое взаимодействие – это:*

***А) процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности***

Б) процесс, который происходит между родителями воспитанника и его учителем

В) процесс взаимоотношений между государством и учреждениями образования

*Педагогическая технология – это*

А) набор методов воспитательного воздействия

Б) комплекс методов и техник воздействия на личность с целью ее воспитания и обучения

**В) совокупность психолого-педагогических установок, которые определяют специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, воспитательных приемов и средств**

*Предметом педагогической технологии являются:*

**А) взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности с целью достижения позитивного результата**

Б) процесс формирования у ученика мотивации

Б) процесс формирования мотивации у ученика и его учителя

*Педагогические задачи бывают:*

А) Индивидуальные и личностные

Б) Математические и гуманитарные

**В) Стратегические, тактические и оперативные задачи**

**Тема 8. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.**

**Образование это:**

*результат обучения, усвоения систематизированных знаний, умений и способов мышления*

*необходимое условие подготовки человека к определенному труду, к определенному виду деятельности*

процесс социализации человека в обществе

**Воспитание – это:**

*систематическое и целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных качеств личности*

условие социализации в обществе

систематическое и целенаправленное воздействие на человека с целью его социализации в обществе и образования

**Обучение – это:**

систематическое и целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных качеств личности

систематическое и целенаправленное воздействие на человека с целью его социализации в обществе и образования

*специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс усвоения знания, умения, приобретения навыков*

**Основу и результат обучения составляют:**



**знания, умения, навыки**

качества личности

мотивация личности

**Комплексом воспитательных институтов современного общества являются:**

образовательная среда

*семья, друзья, учебные заведения, средства массовой информации,*

*литература, искусство, органы правопорядка*

учебные заведения и семья

**Педагогическая деятельность включает:**

*взаимоотношения преподавателя и студента*

работа системы образования

деятельность профессора кафедры

## **Тема 9. Психологические особенности личности студента**

**Время проведения теста: 20 минут**

**1. А. Маслоу в структуре личности выделял: физическую личность; социальную личность, духовную личность.**

А) да

Б) нет

**2. Личность - относительно устойчивая система поведения индивида, которая построена прежде всего на основе включенности в социальный контекст.**

А) да

Б) нет

**3. Выученная беспомощность - особенности поведения, которые приобретаются в условиях слишком благожелательного отношения к ребенку.**

А) да

Б) нет

**4. Выученная беспомощность проявляется в том, что наступает торможение моторной активности, ослабляется биологическая мотивация, теряется способность к научению, появляются соматические расстройства.**

А) да

Б) нет

**5. Понятие уровень притязаний разработала Б.В. Зейгарник.**

А) да

Б) нет

**6. Уровень притязаний - стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям.**

- А) да
- Б) нет

**7. Индивидуальный стиль деятельности - характеристика деятельности, которая представляет собой достаточно устойчиво используемый способ достижения индивидом типичных задач, отличающийся от других возможных способов результативностью.**

- А) да
- Б) нет

**8. Когнитивный стиль - устойчивые индивидуальные особенности познавательных процессов, предопределяющие использование различных исследовательских стратегий.**

- А) да
- Б) нет

**9. Самоактуализирующаяся личность, по А. Маслоу - характеристика личности, которая возникает в развитии индивида, после удовлетворения его базовых потребностей.**

- А) да
- Б) нет

**10. В теории личностных конструктов каждый человек рассматривается как некий исследователь, который строит образ окружающего мира при помощи определенных категориальных шкал, свойственных именно ему.**

- А) да
- Б) нет

**11. К. Леонгард характеризует гипертимную акцентуированную личность такими качествами, как: апатия, депрессия, пессимизм, ориентированность на неудачи.**

- А) да
- Б) нет

**Тема 10. Мастерство преподавателя в высшей школе.**

**Проанализируйте ситуацию и изложите её решение на одном листке бумаги.**

### **Ситуация 1**

Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне

всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

*Здесь можно 2 варианта: либо с ответами, либо без... ☺*

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

### **Ситуация 2**

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого преподавателя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

### **Ситуация 3**

Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция преподавателя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

### **Ситуация 4**

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных студентов в группе?» — Что должен на это ему ответить преподаватель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

**5. Вид текущего контроля:****Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение)****Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)**

1. Современные концепции развития высшего образования.
2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
3. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
4. Социальный психологический портрет современного студента.
5. Учебно-воспитательный коллектив образовательного учреждения: структура и его особенности.
6. Предмет задачи и основные категории дидактики высшей школы.
7. Психологические основы и особенности обучения, учения, научения в системе высшего образования.
8. Структура педагогического процесса и его закономерности.
9. Проблема управления качеством образования в вузе.
10. Психологические проблемы современной высшей технической школы.
11. Психолого-педагогические основы обучения в вузе (на примере конкретной дисциплины).
12. Учет и формирование психических процессов у студентов в учебной деятельности.
13. Содержание и дидактические принципы обучения техническим дисциплинам в вузе (на примере кафедры).
14. Психолого-педагогические требования к лекции.
15. Роль и место практических и лабораторных занятий со студентами (по выбору на примере конкретной дисциплины) в процессе обучения.
16. Роль и место производственной практики в формировании студента.
17. Психолого-педагогические основы самостоятельной работы студентов.
18. Контроль процесса усвоения и оценка знаний студентов.
19. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
20. Модель специалиста и модель его подготовки (на примере конкретной специальности).
21. Влияние гуманитарной подготовки на формирование современного инженера.
22. Профессионально важные качества личности педагога вуза и процесс их формирования.
23. Проблемное обучение на примере конкретной дисциплины.
24. Проблемы вузовского обучения с позиции современной теории деятельности.
25. Система воспитательной работы в вузе.
26. Индивидуальный стиль поведения специалиста и его детерминанты.
27. Формирование профессиональной направленности личности студента.

28. Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
29. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
30. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.
31. Профорientация и отбор в высшую школу (практика, проблемы, суждения).
32. Психологические основы деятельности студенческого коллектива.
33. Психология деятельности коллектива кафедры.
34. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
35. Деятельность куратора учебной студенческой группы.
36. Педагогическое общение: цели, ценности, стили, основные компоненты.
37. Невербальное и вербальное общение в деятельности педагога.
38. Способы и средства психологического воздействия на личность.
39. Сущность деятельности руководителя.
40. Структура профессионально-важных качеств руководителя.
41. Психологические проблемы стиля руководства и управления групповыми отношениями.
42. Конфликты в педагогических коллективах: виды и способы их разрешения.
43. Конфликтная компетентность педагога.
44. Причины производственных конфликтов и способы их разрешения.
45. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов

### **Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций)**

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)</b>			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	10	
Грамотность изложения и	– правильное оформление ссылок на используемую литературу;	5	

качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>		
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы</li> </ul>	5	
Общая оценка за выполнение		20	
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
<b>III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
<b>IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>50</b>	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Вид промежуточной аттестации: зачёт (устный)

#### Перечень вопросов к зачёту:

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные методы педагогики. Связь педагогики с другими гуманитарными науками.
2. Понятие методология педагогической науки.
3. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.
4. Зарубежная педагогика. Развитие школы и педагогики в России.
5. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
6. Образование в России после Второй мировой войны.
7. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
8. Образовательный процесс. Цели и содержание образования.
9. Структура непрерывного образования.
10. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
11. Сущность, противоречия и логика образовательного процесса.
12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
13. Государственный образовательный стандарт. Содержание начального образования. Учебные планы и программы.
14. Основные задачи, функции и механизмы процесса обучения.
15. Структурные элементы процесса обучения.
16. Основные законы и закономерности процесса обучения.
17. Важнейшие направления совершенствования процесса обучения.
18. Принципы обучения.
19. Методы обучения. Классификация методов обучения.
20. Формы обучения.
21. Понятие о средствах обучения.
22. Методы устного изложения учебного материала.
23. Наглядные и практические методы обучения.
24. Развивающее обучение. Сущность проблемного обучения.
25. Современные модели организации обучения.
26. Блочно-модульное обучение.



27. Программированное и компьютерное обучение.
28. Компенсирующее обучение.
29. Типология и многообразие образовательных учреждений.
30. Классно-урочная система.
31. Лекция как форма обучения.
32. Семинары, тренинги и диспуты как одна из форм работы педагога.
33. Консультация. Экзамен, зачет и тест как методы контроля в школе.
34. Понятие технологии обучения.
35. Понятие воспитания.
36. Основные средства, методы и формы воспитания.
37. Основные современные проблемы воспитания.
38. Основные направления воспитания.
39. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание.
40. Коллективное воспитание. Коллектив как объект и субъект воспитания.
41. Педагогический процесс.
42. Педагогическая деятельность.
43. Педагогическое взаимодействие.
44. Педагогическая система.
45. Педагогическая технология.
46. Педагогическая задача.
47. Мастерство преподавателя в высшей школе.

#### **Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

#### **Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>

## 2. Вид промежуточной аттестации: Зачёт (тестирование) Тесты для промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Психология является наукой	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. о психике человека, о закономерностях ее развития и функционирования</li> <li>2. о психологических особенностях человека</li> <li>3. об изучении особенностей поведения человека в зависимости от особенностей его психического развития</li> </ul>
2.	Общая психология рассматривает	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности, а также общие характеристики человеческой деятельности</li> <li>2. наиболее общие особенности поведения человека в зависимости от особенностей его психического развития</li> <li>3. структуру психики человека</li> </ul>
3.	Компоненты психики любого человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. его психическая деятельность и психическая активность</li> <li>2. темперамент характер, чувства, эмоции, воля, способности, талант</li> <li>3. психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность</li> </ul>
4.	Психические процессы подразделяются на:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. активные и пассивные, двигательные и спокойные</li> <li>2. познавательные, волевые, эмоциональные, мотивационные</li> <li>3. когнитивные и тактильные</li> </ul>

5.	Познавательные психические процессы:	<p>1. <i>ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь</i></p> <p>2. темперамент, способности, склонности и характер</p> <p>3. ощущение, восприятие, внимание, мышление, способности, склонности и талант</p>
6.	Психологические свойства:	<p>1. ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь</p> <p>2. <i>потребности, темперамент, характер, способности,</i></p> <p>3. ощущение, восприятие, внимание, мышление, способности, склонности и талант</p>
7.	Психические процессы – это	<p>1. <i>формы психического системного отражения окружающей действительности, активного взаимодействия с нею и формирования личностного отношения к ней, осуществляющиеся человеком в ходе психической деятельности</i></p> <p>2. целостные проявления личности, характеризующие ее активность: творческое вдохновение и утомление, подъем и спад настроения, уверенность и сомнения в своих силах</p> <p>3. устойчивые психические особенности конкретной личности</p>
8.	Психические состояния –	<p>1. формы психического системного отражения окружающей действительности, активного взаимодействия с нею и формирования личностного отношения к ней, осуществляющиеся человеком в ходе психической деятельности</p> <p>2. <i>целостные проявления личности, характеризующие ее активность: творческое вдохновение и утомление, подъем и спад настроения, уверенность и сомнения в своих силах</i></p> <p>3. устойчивые психические особенности конкретной личности</p>
9.	Психологические свойства - это	<p>1. формы психического системного отражения окружающей действительности, активного взаимодействия с нею и формирования личностного отношения к ней, осуществляющиеся человеком в ходе психической деятельности</p> <p>2. целостные проявления личности, характеризующие ее активность: творческое вдохновение и утомление, подъем и спад настроения, уверенность и сомнения в своих силах</p>

		3. <i>устойчивые психические особенности конкретной личности</i>
10.	Выделяют следующие виды психической деятельности	1. <i>познавательная, эмоциональная, волевая и мотивационная</i> 2. активные и пассивные 3. когнитивные и тактильные
11.	Психические образования это-	1. познавательная сфера личности человека, включающая чувства и мышление людей 2. <i>знания, навыки, умения</i> 3. эмоции и чувства, приобретаемые человеком в процессе учебной деятельности
12.	Предмет психологии –	1. <i>психика, сознание личности, а также психология коллектива, группы, общества</i> 2. социальные субъекты, их жизнедеятельностные связи и отношения 3. психика личности
13.	Объект психологии -	1. психика, сознание личности, а также психология коллектива, группы, общества 2. социальные субъекты, их жизнедеятельностные связи и отношения 3. психика личности
14.	Основными принципами общей психологии являются:	1. <i>принцип детерминизма; принцип единства сознания и деятельности;</i> <i>принцип развития психики в деятельности</i> 2. принцип перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей 3. индукции и дедукции
15.	Психика - это	1. особенность человека и его свойства 2. душа человека 3. <i>отражение предметов и явлений объективной действительности</i>
16.	Основными и наиболее распространенными методами психологии являются:	1. тестирование и анкетирование 2. индукции и дедукции, а также наблюдение и тестирование 3. <i>наблюдение, беседа, эксперимент, анкетный метод, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, метод изучения документов и др.</i>

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	Педагогическая психология – самостоятельная отрасль психологической науки, наиболее тесно связанная с ...	1. <i>Возрастной психологией и психологией труда</i> 2. Общей психологией, гештальтпсихологией 3. Школьной психологией, бихевиоризмом
2.	Объектом изучения педагогической психологии	1. Психология учителя-педагога 2. Психология школьника

	является	3. <i>Человек в процессе его развития</i>
3.	Предметом педагогической психологии является	1. Психическое развитие человека 2. <i>Роль обучения и воспитания в психическом развитии человека</i> 3. Психологические особенности организации обучения и воспитания
4.	Начало развитию педагогической теории положил	1. <i>Фундаментальный труд Коменского «Великая дидактика»</i> 2. Произведение Чернышевского «Что делать?» 3. Установленные правительством Франции требования к преподаванию учебных дисциплин, в целом процессу обучения
5.	История становления и развития педагогической психологии представлена	1. <i>Тремя этапами</i> 2. <i>Пятью периодами</i> 3. <i>Двумя этапами</i>
6.	Среди множества методов психолого-педагогических исследований в педагогической психологии наиболее широко используются:	1. <i>изучение продуктов деятельности обучающихся; опрос в формах беседы и анкетирования; наблюдение; тестирование; социометрическая методика изучения взаимоотношений в коллективе</i>  2. лекция, семинар, контрольная работа, самостоятельная работа 3. тестирование и анкетирование обучаемых и педагогов
7.	Принципы государственной политики в области образования отражены в	1. Требованиях современного общества к образованию и воспитанию молодых кадров 2. Законах и других нормативно-правовых актах государственных органов, отвечающих за организацию образовательной деятельности учебных заведений 3. <i>Законе РФ «Об образовании»</i>
8.	Все образовательные программы в Российской Федерации подразделяются	1. на обучающие и контролирующие 2. <i>на общеобразовательные и профессиональные</i> 3. <i>на общеразвивающие, общеобразовательные, основные профессиональные и вспомогательные</i>
9.	Государственный образовательный стандарт определяется	1. <i>Обязательный минимум содержания подготовки</i> 2. Основные направления учебного процесса и деятельности педагога 3. Методику и порядок проведения учебного занятия по конкретной дисциплине
10.	Кроме основных образовательных программ в образовательном учреждении	1. <i>ничего больше не реализуется</i> 2. <i>могут реализовываться</i> вспомогательные и другие программы по

		согласию обучающихся и преподавателей <i>3. могут реализовываться дополнительные программы – факультативы, кружки, курсы</i>
11.	Структура органов управления образованием включает	<p><i>1. Три уровня: Федеральный уровень - органы управления образованием общегосударственного значения; уровень субъектов РФ - министерства и департаменты образования; местный уровень - районные и городские органы управления образованием</i></p> <p><i>2. Четыре уровня: Федеральный уровень - органы управления образованием общегосударственного значения; уровень субъектов РФ - министерства и департаменты образования; местный уровень - районные и городские органы управления образованием; уровень непосредственно вуза</i></p> <p><i>3. Пять уровней: Федеральный уровень - органы управления образованием общегосударственного значения; уровень субъектов РФ - министерства и департаменты образования; местный уровень - районные и городские органы управления образованием; уровень непосредственно вуза и уровень созданных органов самоуправления студентов</i></p>
12.	Личностно-деятельностный подход в педагогической психологии подразумевает	<p><i>1. обязательный учет в образовательной деятельности психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся</i></p> <p><i>2. индивидуальный подход к обучению</i></p> <p><i>3. учет в образовательной деятельности особенностей, как учителя, так и обучаемого</i></p>
13.	Личностный компонент личностно - деятельностного подхода предполагает, что	<p><i>1. в центр процесса обучения ставится как сам обучающийся, так и его личностные особенности – мотивы, цели, т.е. ученик как личность</i></p> <p><i>2. в центр процесса обучения ставится как сам обучающийся, так и личностные особенности педагога, т.е. ученик и педагог как личности</i></p> <p><i>3. в центр процесса обучения ставится как сам педагог, так и его личностные особенности, т.е. педагог как личность</i></p>
14.	Деятельностный компонент личностно - деятельностного подхода подразумевает, что	<p><i>1. самого ученика надо необходимо включить в педагогическую деятельность</i></p> <p><i>2. педагог и ученик являются субъектами соответственно педагогической и учебной деятельности</i></p> <p><i>3. успех обучения и воспитания зависит от</i></p>

		педагогической деятельности учителя и индивидуальных особенностей ученика
15.	В психологии наибольший вклад в разработку общей теории деятельности внесли	1. <i>А.Н.Леонтьев и С.Л.Рубинштейн</i> 2. Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов 3. П.Я.Гальперин и Н.Ф.Талызина
16.	Навык в психологии это:	1. качественное выполнение действий путем эффективного направленного контроля со стороны сознания 2. <i>упроченное и доведенное до совершенства в результате многократных целенаправленных упражнений выполнение действия</i> 3. не само знание, а вызванное его усвоением изменение в уровне развития учащегося
17.	Продуктом учебной деятельности является:	1. <i>появившееся у обучающегося структурированное и актуализируемое знание, становящееся основой умения решать задачи</i> 2. упроченное и доведенное до совершенства в результате многократных целенаправленных упражнений выполнение действия 3. умения качественно выполнять действия по решению возникающих задач
18.	Результатом учебной деятельности является:	1. <i>появившееся у обучающегося структурированное и актуализируемое знание, становящееся основой умения решать задачи</i>  2. упроченное и доведенное до совершенства в результате многократных целенаправленных упражнений выполнение действия 3. <i>вызванное усвоением знаний изменение в уровне развития учащегося: появление новых жизненных ценностей, жизненных смыслов, изменение отношения к учению</i>
19.	Обучение – это	1. активность учащегося по развитию своих способностей и приобретению знаний, умений и навыков 2. <i>активная деятельность учителя по передаче ученикам знаний, умений, навыков и жизненного опыта</i> 3. факт приобретения субъектом новых психических свойств и качеств вследствие обучения, учения и других видов активности
20.	Учение – это	1. активная деятельность учителя по передаче ученикам знаний, умений, навыков и жизненного опыта 2. <i>собственная активность учащегося по развитию своих способностей и приобретению знаний, умений и навыков</i>

		3. факт приобретения субъектом новых психических свойств и качеств вследствие обучения, учения и других видов активности
21.	Научение – это	1. собственная активность учащегося по развитию своих способностей и приобретению знаний, умений и навыков 2. <i>факт приобретения субъектом новых психических свойств и качеств вследствие обучения, учения и других видов активности</i> 3. активная деятельность учителя по передаче ученикам знаний, умений, навыков и жизненного опыта
22.	Основными видами научения являются:	1. <i>Условно-рефлекторное, запечатление, оперантное, vicарное вербальное</i> 2. Вербальное и невербальное 3. По названию органов чувств

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

Составитель: И.Н. Мищенко, кандидат педагогических наук, доцент



**Лист согласования**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании  
кафедры ФиСГД

Протокол № 9 от «21» апреля 2017 г.

Зав. кафедрой:



Н. П. Котляр

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании выпускающей кафедры  
«Управления судом» по направлению подготовки 26.06.01 и одобрен на  
2017/2018 учебный год

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.



И.о. зав. кафедрой:

Е.Р. Яппаров

СОГЛАСОВАНО:

Отдел магистратуры, аспирантуры и докторантуры:



Начальник отдела МАД

М.Г. Ковтунович