



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Московская государственная академия водного транспорта – филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Факультет судовождения
Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МГАВТ – филиала ФГБОУ ВО
«ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»



(подпись)

И.Н. Мищенко

31 "август" 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Профиль подготовки (научной направленности): Эксплуатация водного транспорта, судовождение

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (в аспирантуре)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения очная

Москва,
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции ¹	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
УК-3	УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p>Уметь: К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.</p> <p>Владеть: английским языком в объеме, необходимом для использования современных методов и технологий научной коммуникации на английском языке.</p>
УК-4	УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности</p>

		<p>Уметь: Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>
		<p>Владеть: Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</p>
УК-6	УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции</p>

		<p>Уметь: Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</p>
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Иностранный язык входит в базовую часть Блока 1 ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

3. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часа, из которых 54 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (54 часа занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 36 часов – контроль знаний обучающихся, 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	Всего часов	Курс 1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
В том числе:		
Практические занятия	54	54
Самостоятельная работа, всего	18	18
В том числе:		
Контрольная работа	9	9
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение лекционного материала и рекомендованной литературы, в том числе к сдаче кандидатского экзамена</i>	9	9
Промежуточная аттестация: зачет кандидатский экзамен	36	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Общая трудоемкость в часах по формам обучения
			очная
1	Фонетика	Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.	36
2	Лексика	К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.	36
3	Грамматика	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный	36

	<p>падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом; (оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the ... the</i>).</p>	
--	--	--

4.2. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрено.

4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах
1	1,2,3	<p>Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p>Порядок слов простого предложения</p>	3
2		<p>Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения</p> <p><i>Передача фактуальной информации:</i> средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного,</p>	3

		определения темы сообщения, доклада и т.д.	
3		Союзы и относительные местоимения <i>Передача эмоциональной оценки сообщения:</i> средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.	3
4		Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. <i>Передача интеллектуальных отношений:</i> средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.	3
5		Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. <i>Структурирование дискурса:</i> оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;	3
6		Согласование времен владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.	3
7		Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства	6
8		Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом)	3
9		инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом; (оборот « <i>for + smb. to do smth.</i> »).	3
10		Сослагательное наклонение	3
11		Модальные глаголы	3
12		Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом.	3
13		Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).	3
14		Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива	3
15		Инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.	3
16		Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ...</i>	3

		as, the ... the).	
17		Репетиционный экзамен	3
18		Репетиционный экзамен	3

4.4. Тренажерная подготовка- учебным планом не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Контрольная работа.	Задания контрольной работы для самостоятельного изучения и выполнения.
2	Подготовка к сдаче кандидатского экзамена	Задания в соответствии с программой подготовки к сдаче кандидатского экзамена

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Контрольная работа	Английский язык для аспирантов, учебное пособие., 2-е изд. М: Вуз, ИНФРА-М, 2017 г., 188с.	Беленова Е.И.
2	Подготовка к сдаче кандидатского экзамена	Английский язык для аспирантов, учебное пособие., 2-е изд. М: Вуз, ИНФРА-М, 2017 г., 188с.	Беленова Е.И.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
Английский язык для аспирантов	Беленова Е.И.	учебное пособие.	2-е изд. М: Вуз, ИНФРА-М, 2017 г., 188с.
Дополнительная литература			
Английский язык для	Логвинов	учебное	М:Солон-Пресс, 2011

транспортных специалистов вузов,	В.В., Фриск В.В.,	пособие	г.
Деловое общение. Business Communication ,	Колесникова Н.А.,	учебное пособие	М: Флинта, 2016 г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Официальные сайты издательств и прочее.	www.market-leader.net
2	Официальные сайты издательств и прочее.	www.ft.com
3	Официальные сайты издательств и прочее.	www.businessweek.com
4	Официальные сайты издательств и прочее.	www.Cambridge.org
5	Официальные сайты издательств и прочее.	www.englishclub.com
6	Официальные сайты издательств и прочее.	www.economist.com
7	Официальные сайты издательств и прочее.	www.macmillanenglish.com
8	Официальные сайты издательств и прочее.	www.longman.com
9	Официальные сайты издательств и прочее.	www.businessenglishonline.net
10	Официальные сайты издательств и прочее.	www.businessenglish.com

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
	Market Leader. Self-Study Multy-Rom .	Учебные материалы	Полная лицензионная версия
	Л.Романова. Английская грамматика.	Тестовый комплекс	Полная лицензионная версия
	Vicki Anderson. Grammar Practice for Pre-intermediate Students.	CD-ROM	Полная лицензионная версия

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
1	Кабинет английского языка	Аудиомагнитофон;
2	Лингафонный кабинет	Видеомагнитофон;
3	Кабинет английского языка, лингафонный кабинет	Портативный компьютер с видеопроектором;
4	Кабинет английского языка, лингафонный кабинет	Мультимедийные средства;
5	Лингафонный кабинет	Интерактивная доска;
6	Кабинет английского языка, лингафонный кабинет	Художественные и документальные фильмы по изучаемым темам;
7	Кабинет английского языка, лингафонный кабинет	Аудио и видеокурсы.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену/зачету, выполнение домашних практических заданий (рефератов, расчетно-графических заданий/работ, курсовых проектор/работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т.д.).

Составитель: С.Н. Вохмянин, к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков

Лист согласования

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и одобрена на 2017_/2018_ учебный год

Протокол № 9 от « 17 » мая 2017 г.

Зав. кафедрой:



Р.Э. Мусагулова

Рабочая программа рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Управления судом» по направлению подготовки 26.06.01 и одобрен на 2017/2018 учебный год

Протокол № 1 от « 31 » августа 2017 г.

И.о. зав. кафедрой:



Е.Р. Яппаров

СОГЛАСОВАНО:

Отдел магистратуры, аспирантуры и докторантуры:

Начальник отдела МАД



М.Г. Ковтунович



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Московская государственная академия водного транспорта – филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Факультет судовождения
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Иностранный язык»**
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Профиль подготовки (научной направленности): Эксплуатация водного транспорта, судовождение

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (в аспирантуре)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения очная

Москва,
2017

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Б1.Б2. «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции ¹	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
УК-3	УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: языковые единицы следующих уровней:</p> <p>Фонетика Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p>Лексика К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.</p> <p>Грамматика Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические</p>

		<p>конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + inf.</i>) и в составном модальном сказуемом; (оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the ... the</i>).</p> <p>Уметь осуществлять следующие виды речевой коммуникации.</p> <p><i>Говорение</i> К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.</p> <p><i>Аудирование</i></p>
--	--	---

		<p>Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</p>
УК-4	УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><u>Владеть:</u> английским языком в объеме, необходимом для использования современных методов и технологий научной коммуникации английском языке .</p> <p><u>Знать:</u> языковые единицы следующих уровней: Фонетика Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация;</p>

		<p>фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p>Лексика К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.</p> <p>Грамматика Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом; (оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным</p>
--	--	---

		<p>инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the ... the</i>).</p>
		<p><u>Уметь:</u> осуществлять следующие виды речевой коммуникации.</p> <p><i>Говорение</i> К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.</p> <p><i>Аудирование</i> Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.</p> <p><i>Чтение</i> Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности,</p>

		<p>опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</p> <p><i>Письмо</i> Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</p>
		<p><u>Владеть:</u> английским языком в объеме, необходимом для использования современных методов и технологий научной коммуникации в английском языке .</p>
УК-6	УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><u>Знать:</u> языковые единицы следующих уровней: Фонетика Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и</p>

		<p>потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.</p> <p>Грамматика</p> <p>Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом; (оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the</i></p>
--	--	--

		... the).
		<p>Уметь осуществлять следующие виды речевой коммуникации.</p> <p><i>Говорение</i> К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.</p> <p><i>Аудирование</i> Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.</p> <p><i>Чтение</i> Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</p> <p><i>Письмо</i> Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь</p>

		составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.
		Владеть: английским языком в объеме, необходимом для использования современных методов и технологий научной коммуникации английском языке .

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	УК-3 УК-4 УК-6	Устный опрос
2	Лексика	УК-3 УК-4 УК-6	Устный опрос Самостоятельная письменная работа (тест, перевод)
3	Грамматика	УК-3 УК-4 УК-6	Устный опрос Самостоятельная письменная работа (тест, перевод)

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

а) Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 45 минут

Test No1

Укажите единственно правильный вариант ответа.

a) The fellows _____ tennis are our students.

1. play;
2. playing;
- 3) to play.

- b) What _____ now, Michael?
1. are you doing;
 2. did you do;
 3. do you do;
 4. were you doing.
- c) Don't interrupt him. He _____ in the garden.
- a) works;
 - b) is working;
 - c) worked;
 - d) was working.
- d) Did she look _____ her notes before the test-work?
- a) after;
 - b) on;
 - c) around;
 - d) through.
- e) What language _____ in foreign ports?
- do you usually speak;
 - are you usually speaking;
 - did you usually spoke;
 - were you usually speaking.
- f) He is in his cabin now. He _____ about his future voyage.
- is thinking;
 - thinks;
 - c) thought;
 - d) was thinking.
- g) Yesterday he got up, washed his face, had breakfast and _____ to the University.
- a) goes;
 - b) is going;
 - c) went;
 - d) was going.
- h) They _____ the cargo the whole week.
- unloaded;
 - were unloading;
 - c) unload.
- i) The Second Engineer _____ the main engine yesterday.
- overhauls;
 - overhauled;
 - is overhauling
 - d) was overhauling.
- j) What are you busy _____ now?

- a) of; c) with;
b) at; d) on.

k) His clothes _____ old.

- a) is;
b) are.

l) Some of us _____ the hull at 3 o'clock yesterday.

- a) was painting; c) painted.
b) were painting;

m) Nobody _____ breakfast when I got up.

- a) had; c) were having.
b) was having;

n) It's 2 o'clock. The Officers _____ watch in 4 hours.

2. keep; c) will keep;
3. was keeping; d) kept.

o) Next week we _____ into that port.

1. come ; c) will come;
2. came; d) were coming.

p) When the Officers comes, we ____ to plot the ship's position.

- learn; c) learnt;
- will learn; d) are learning.

q) Tomorrow we __ hard at this port.

- a) work; c) will work;
b) worked; d) were working.

r) You must use it in case __ trouble.

- a) for; c) from;
b) of; d) – .

s) They will take us _____ the bridge.

- a) in; c) to;
b) on; d) into.

- t) Are you ready _____ the departure?
a) to; c) from;
b) for; d) at.
- u) _____ much in English she knows it well.
• To read; b) Read; c) Reading.
- v) The radio operator _____ the transmitter now.
1. is repairing; c) repaired;
2. repairs; d) was repairing.
- w) They _____ their homework at the moment.
c) do; c) are doing;
d) does; d) were doing.
- x) He is waiting _____ his sister.
1. of; c) about;
2. for; d) at.
- y) They usually _____ to the swimming pool after classes.
1. go;
2. are going;
3. went;
4. were going.
- z) Now he is listening to the explanation and _____ everything.
a) is understanding;
b) understands;
c) was understanding;
d) understood.
- aa) Last year I _____ my holidays in Sochi.
a) spend;
b) is spending;
c) spent;
d) was spending.
- bb) When the Master entered the radio-room, I _____ a weather report.
a) was receiving;
b) receive;

- c) received;
- d) am receiving.

- cc) When we returned on board, he _____ the emergency transmitter.
- a) tuned;
 - b) tunes;
 - c) was tuning;
 - d) is tuning.

Test No2

Выберите и укажите единственно правильный вариант ответа.

- a) Their ship _____ in Glasgow two days ago.
- | | |
|---------------|----------------|
| 1. come; | d) has come; |
| 2. is coming; | e) was coming; |
| 3. came; | f) will come. |
- b) If the radio-office _____, I _____ him about it.
- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. come; will say; | c) will come; say; |
| 2. will come; will say; | d) comes; will say. |
- c) When the boatswain _____, our captain _____ to the Chief Mate.
- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. came; was talking; | c) was coming; talked; |
| 2. came; talked; | d) was coming; was talking; |
- d) It's late but he _____ still _____ the pump.
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. repairs; | d) repaired; |
| 2. is ... repairing; | e) has ... repaired; |
| 3. was ... repairing; | f) will ... repair. |
- e) _____ he _____ the deck yet?
- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Does ... paint; | d) Has ... painted; |
| 2. Is ... painting; | e) Will ... paint; |
| 3. Did ... paint. | f) Was ... painting. |
- f) I _____ London in 1999.
- | | |
|-----------------|------------------|
| a) visit; | d) have visited; |
| b) am visiting; | e) will visit; |
| c) visited; | f) was visiting. |
- g) The sailors _____ the hatches when the storm _____.
- a) opened; was beginning;
 - b) were opening; was beginning;
 - c) were opening; began.

- h) We ____ about our coming voyage lately.
1. know;
 2. are knowing;
 3. knew;
 - d) have known;
 - e) were knowing;
- i) We ____ our teacher ten minutes ago.
- meet;
 - are meeting;
 - c) met;
 - d) have met;
 - e) will meet;
 - f) were meeting;
- j) I have known his son ____ two years.
- a) since;
 - b) already;
 - c) for;
 - d) ago;
 - e) yet;
 - f) ever.
- k) Have you ever been ____ Rome?
- a) in;
 - b) to;
 - c) at;
 - d) into.
- l) When were you ____ Spain?
- a) in;
 - b) to;
 - c) at;
 - d) into.
- m) I've been to the cinema. A new film is ____ there.
- a) in;
 - b) out;
 - c) on;
 - d) about.
- n) The West End is famous ____ its places of interest.
- a) of;
 - b) for;
 - c) to;
 - d) – .
- o) If the storm ____, we ____ the port.
3. will begin; don't leave;
 4. will begin; won't leave;
 - c) begins; don't leave;
 - d) begins; won't leave.
- p) I ____ an interesting sea-story by our Second Mate.
- a) told;
 - b) have told;
 - c) wastelling;
 - d) was told.
- q) Every day this port ____ at by many ships.
- a) called;
 - b) is called;
 - c) has called;
 - d) is calling.
- r) I ____ the bad mark by our English teacher at last lesson.
- a) gave;
 - b) has given;
 - c) was giving;
 - d) was given.

s) We often ____ to many foreign countries.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. sail; | d) weresailing; |
| 2. aresailing; | e) sails. |
| 3. havesailed; | f) sailed. |

Test No 3

Переведите на английский язык:

1. Я поднял документы, лежащие на полу.
2. – Где Борисов? – Он сейчас несет вахту.
3. В прошлом году мы часто заходили в этот порт.
4. В прошлом году мне пришлось сдавать 5 экзаменов.
5. Куда Вы шли, когда я Вас встретил? – В порт.
7. Когда я выходил из дома, шел сильный дождь.
8. Мы прибудем в Питер через несколько часов.
9. Когда закончится семестр, у нас будет плавательская практика.
10. Должен ли Третий помощник делать записи в судовом журнале сам или он может приказать это сделать кому-нибудь еще?
11. Нас часто приглашают на судостроительный завод.
12. Я поднял документы, лежащие на полу.
13. – Где Борисов? – Он сейчас несет вахту.
14. В прошлом году мы часто заходили в этот порт.
- 15.. В прошлом году мне пришлось сдавать 5 экзаменов.
16. Куда Вы шли, когда я Вас встретил? – В порт.
17. Когда я выходил из дома, шел сильный дождь.
18. Мы прибудем в Питер через несколько часов.
19. Когда закончится семестр, у нас будет плавательская практика.
20. Должен ли Третий помощник делать записи в судовом журнале сам или он может приказать это сделать кому-нибудь еще?
21. Нас часто приглашают на судостроительный завод

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

б) Вид промежуточной аттестации: зачет

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<p>31 (УК-3, УК-4, УК-6) Знать Лексические единицы: не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о лексических единицах, предусмотренных программой</p>	<p>Неполные представления о лексических единицах, предусмотренных программой</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о лексических единицах, предусмотренных программой</p>	<p>Сформированные систематические представления о лексических единицах, предусмотренных программой</p>	<p>Письменный перевод оригинального текста по специальности с английского языка на русский язык объемом 15.000 знаков</p>
<p>32(УК-3, УК-4, УК-6) Знать Грамматические единицы: Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о грамматических единицах, предусмотренных программой</p>	<p>Неполные представления о грамматических единицах, предусмотренных программой</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о грамматических единицах, предусмотренных программой</p>	<p>Сформированные систематические представления о грамматических единицах, предусмотренных программой</p>	

<p>Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом; (оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»).</p> <p>Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).</p> <p>Эмфатические</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>(в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the ... the</i>).</p>					
<p><i>У1 (УК-3, УК-4, УК-6)</i> Уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие</p>	<p>Сформированные умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной</p>	

догадки.	профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	ские и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	ские и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	ной догадки.	
<i>В1 ((УК-3, УК-4, УК-6)</i> Владеть английским языком в объеме, необходимом для использования современных методов и технологий научной коммуникации в английском языке .	Отсутствие владения или фрагментарные владения английским языком в объеме, необходимо для использования современных методов и технологий научной коммуникации в английском языке .	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/применения навыков английским языком в объеме, необходимо для использования современных методов и технологий научной коммуникации в английском языке .	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения/применения навыков английским языком в объеме, необходимо для использования современных методов и технологий научной коммуникации в английском языке .	Сформированные умения английского языка в объеме, необходимом для использования современных методов и технологий научной коммуникации в английском языке .	

Вид промежуточной аттестации: зачет

Зачет рассматривается как допуск к сдаче кандидатского экзамена

Перечень вопросов к экзамену:

1. Прочитайте и переведите устно текст с английского языка на русский язык.

Объем текста 1800-2000 печатных знаков. Разрешается использование словаря. Время выполнения работы – 45 минут.

2. Кратко расскажите о содержании переведенного текста.

Объем резюме – минимум 10 простых предложений. Время подготовки – 5 минут.

3. Расскажите о своей будущей диссертации. Объем сообщения – минимум 20 простых предложений.

Ответьте на вопросы экзаменаторов по этой теме.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
<i>31 (УК-3, УК-4, УК-6)</i> Знать <i>Фонетические единицы:</i> Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухо	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о фонетических единицах, предусмотренных программой	Неполные представления о фонетических единицах, предусмотренных программой Неполные представления о лексических единицах, предусмотренных программой Неполные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о фонетических единицах, предусмотренных программой Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления о фонетических единицах, предусмотренных программой Сформированные систематические представления	Устный опрос

<p>сть конечных согласных и т.п.</p> <p>3 2 (УК-3, УК-4, УК-6) Знать <i>Лексические единицы:</i> не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.</p>	<p>отсутствие знаний или фрагментарные представления о лексических единицах, предусмотренных программой</p>	<p>представления о грамматических единицах, предусмотренных программой</p>	<p>представления о лексических единицах, предусмотренных программой</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о грамматических единицах, предусмотренных программой</p>	<p>я о лексических единицах, предусмотренных программой</p> <p>Сформированные систематические представления о грамматических единицах, предусмотренных программой</p>	
<p>3 3 (УК-3, УК-4, УК-6) Знать <i>Грамматические единицы:</i> Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о грамматических единицах, предусмотренных программой</p>				

<p>Функции инфинитива: инфинитив В функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив В функции вводного члена; инфинитив В составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и В составном модальном сказуемом; (оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).</p> <p>Эмфатические (в том числе инверсионные)</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the ... the</i>).</p>					
<p><i>У1 (УК-3, УК-4, УК-6)</i> Уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиона</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиона</p>	<p>Сформированные умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>	

	знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	льные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	льные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.		
<p><i>У2 (УК-3, УК-4, УК-6)</i> Уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью</p>	<p>Сформированные умения делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью</p>	
<p><i>В1 ((УК-3, УК-4, УК-6)</i> Владеть английским языком в объеме, необходимом для использования современных методов и технологий научной коммуникации в</p>	<p>Отсутствие владения или фрагментарные владения английским языком в объеме, необходимом для использования современных</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/применения навыков английским языком в объеме, необходимом для</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения/применения навыков английским языком в объеме, необходимо</p>	<p>Сформированные умения английским языком в объеме, необходимом для использования современных методов и технологий научной коммуникации</p>	

английском языке .	х методов и технологий научной коммуникации в английском языке .	использования современных методов и технологий научной коммуникации в английском языке .	м для использования современных методов и технологий научной коммуникации в английском языке .	и в английском языке .	
--------------------	--	--	--	------------------------	--

Составитель: С.Н. Вохмянин, кандидат филологических наук, доцент.

Лист согласования

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков и одобрена на 2017__/2018__ учебный год

Протокол № 9__ от « 17__»__мая__2017__ г.

Зав. кафедрой:



Р.Э. Мусагулова

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании выпускающей кафедры «Управления судном» по направлению подготовки 26.06.01 и одобрен на 2017/2018 учебный год

Протокол № 1__ от « 31__»__августа__2017__ г.

И.о. зав. кафедрой:



Е.Р. Яппаров

СОГЛАСОВАНО:

Отдел магистратуры, аспирантуры и докторантуры:

Начальник отдела МАД



М.Г. Ковтунович